



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	المهارات الكتابية وأساليب تدريسها
2.	رقم المادة	0852412
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	مناهج وتدریس/معلم الصف
6.	رقم البرنامج	2
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدریس
10.	مستوى المادة	السنة الرابعة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2016 الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/15

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د. إيمان عباينة

رقم المكتب (16)

الساعات المكتبية: (9-10 ح ث خ)

رقم الهاتف: 24428

dr.emanababneh@yahoo.com

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

وصف المادة:

تتناول هذه المادة مفهوم الكتابة، أسسها ومهاراتها في صفوف الحلقة الأولى، مفهوم الإملاء وأهميته، وأغراضه، وأنواعه وطرائق تدريس كل نوع. طرائق تصحيح الإملاء، والأخطاء الإملائية وأساليب علاجها. مفهوم التعبير وأهميته، وأهداف تدريسه، وأنواعه، وطريقة السير في تدريس كل نوع، وتقويم أداء الطلبة فيه. مفهوم الخط وأهميته، وأهدافه، وخطوات تعليم الخط الرئيسية، وأساليب تقويم أداء الطلاب فيه، ووسائل العناية بتحسينه، وعلاقة الكتابة بالمهارات اللغوية الأخرى.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها**الأهداف**

- 1-تعرف مفهوم الكتابة وأنواعها المختلفة.
- 2-تعرف مفهوم التعبير التحريري ومهاراته الفرعية .
- 3-تعرف مفهوم الإملاء ومعايير الأداء الخاصة بها.
- 4-تعرف مفهوم الخط ومستوياته المختلفة.
- 5- تعرف علامات الترقيم وتوظيفها في أثناء الكتابة
- 6-اكتساب المعرفة الخاصة بكيفية تدريس مهارة الكتابة
- 7-تقديم مواقف تعليمية مصغرة لتدريس مهارة الكتابة

ب- نتاجات التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

ا المخرجات النهائية:**مخرجات التعلم:****1. المهارات الأساسية / المعرفة والفهم**

- تعرف مفاهيم المادة: الإملاء، والخط، ونماذج الكتابة، وعمليات التعبير الكتابي، والتلخيص، وعناصر بناء النص، و علامات الترقيم.
- اكتساب المعرفة الخاصة بتدريس: الإملاء، والخط، ونماذج الكتابة، وعمليات التعبير الكتابي، والتلخيص، وعناصر بناء النص، وعلامات الترقيم.

2. المهارات التحليلية والإدراكية:

- تحليل النصوص المكتوبة للتعرف إلى مكوناتها الأساسية.
- تقويم كتابات الطلبة وفق معايير الكتابة الجيدة.
- تحديد المهارات اللازمة لتدريس الكتابة بطريقة فعالة.

3. المهارات الخاصة بالموضوع:

- كتابة فقرة لغوية وفق معايير الكتابة الجيدة.
- استخدام علامات الترقيم في أماكنها المناسبة في النصوص المكتوبة.
- كتابة نماذج وفق قواعد خط النسخ.
- استخدام طرائق التدريس الحديثة في تدريس الكتابة.

4. المهارات التحويلية:

- التواصل كتابيا مع جمهور القراء في الصف الدراسي.
- تنظيم الوقت لانجاز المهمة الكتابية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحقّقة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الأولى: الكتابة. مفهوماها وأنواعها طبيعة عملية الكتابة أنواع الكتابة أهداف تعليم الكتابة في الحلقة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي .6	.5 2+1	.4 د.إيمان عباينة	.3 1	.2 امتحان منتصف الفصل	.1
الوحدة الثانية: التعبير الكتابي مفهومه نماذج تعليمية أنواعه .13	.11 3+4 5 .12	.10	.9 2+3	.8 امتحان منتصف الفصل	.7
الوحدة الثالثة: المهارات الكتابية المساندة علامات الترقيم الكتابة وفق القواعد اللغوية .20	.18 6+7 8 .19	.17	.16 4	.15 الامتحان النهائي	.14
الوحدة الرابعة: الإملاء -أهداف تعليم الإملاء في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي -مشكلات	.25 9+10 11+	.24	.23 5	.22 الامتحان النهائي	.21

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
 أسلوب المحاضرة
 الحوار والمناقشة
 التعلم التعاوني
 حل المشكلات
 عروض الطلبة للموقف التعليمي المصغر

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
 1- امتحان منتصف الفصل: ويخصص له 30% ويعقد بتاريخ: 11/10 يوم الثلاثاء
 2- التقييم الثاني (أنشطة وواجبات) ويخصص له 20% موزعة على النحو الآتي:
 -اختيار درس كتابة وتحليل محتواه ويخصص له 5%
 -تقديم خطة يومية لدرس الكتابة ويخصص له 5%
 -تقديم شرح لدرس الكتابة الذي تم تحليله ووضع خطة له ويخصص له 10%
 3- امتحان نهائي ويخصص له 50%

23. السياسات المتبعة بالمادة

- ضرورة التقيد بمواعيد المحاضرة
- تجنب الأحاديث الجانبية التي تثير الفوضى في أثناء المحاضرة
- عدم استخدام الهاتف النقال في أثناء المحاضرة
- حجز مختبر الوسائل التعليمية لعرض حصة صفية مسبقاً
- عدد الغيابات المسموح بها في هذا المساق 5 غيابات سواء أكان بعذر أم بدون عذر، وفي حالة تجاوز الحد المسموح به من الغيابات سيتم فصل الطالب من المساق إلكترونياً وذلك عن طريق النظام المخصص للحضور والغياب
- يحدد موعد امتحان منتصف الفصل بتاريخ 11/10 في نفس مكان وزمان المحاضرة
- سيحدد موعد تسليم الواجبات في موعد لاحق وبالاتفاق مع مدرس المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

- السبورة
- الحاسوب
- الداتا شو وأجهزة العرض المختلفة والمتوفرة في مختبرات الوسائل التعليمية في الكلية
- الوسائل التعليمية التي سيعدها الطالب بنفسه لتقديم موقف تعليمي مصغر

25. المراجع

الكتاب المقرر: (المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها)
تأليف: د. راتب عاشور و د. محمد مقدادي

المراجع والدراسات العربية:

- أبو شريفة، عبد القادر (1994). الكتابة الوظيفية، عمان، دار حزين، الكويت، دار الفلاح.
- إسماعيل، زكريا (1991). طرق تدريس اللغة العربية. الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
- البجة، عبد الفتاح (2000) أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، عمان، دار الفكر .
- الحداد، عبد الكريم (2005)، درجة استخدام طلبة الصف العاشر الأساسى لعمليات التعبير الكتابي في كتاباتهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد الثالث، العدد الأول.
- حبيب الله، محمد. (2000). أسس القراءة وفهم المقروء. ط2 . عمان: دار عمان
- حمدان، محمد زياد. (1985) . طرق التدريس الحديث: الحوار والأسئلة الصفية. عمان : دار التربية الحديثة.
- خاطر، محمود وآخرون (1986). طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في ضوء الاتجاهات الحديثة، ط3، القاهرة.
- ركابي، جودت. (1986). طرق تدريس اللغة العربية. (ط2)، دمشق : دار الفكر.
- سمك، محمد (1986). فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، مصر : مكتبة أنجلو المصرية
- السيد، محمود. (1998). في طرائق تدريس اللغة العربية. ط3 . دمشق : جامعة دمشق
- عاشور، راتب. و حوامدة، محمد. (2003) . أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط1. عمان: دار المسيرة.
- عاشور، راتب. و مقدادي، محمد. (2005) . المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة.
- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط2. عمان: دار الكرمل.
- عمار، سام. (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. لبنان: مؤسسة الرسالة.
- قورة، حسين. (1986). تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (ط3)، مصر: دار المعارف
- محجوب، عباس . (1987) . مشكلات تعليم اللغة العربية، حلول نظرية وتطبيقية. (ط3) قطر: دار الثقافة .
- مذكور، علي أحمد . (1984). تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح
- وزارة التربية والتعليم (1990). منهاج اللغة العربية وخطوطه العربية في مرحلة التعليم الأساسي. إعداد الفريق الوطني لمبحث اللغة العربية، إدارة المناهج، الأردن.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة الى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة